

2^o

LENGUA

CASTELLANA

2°

L.C.

1T

34 FICHAS 1 PÁGINA

17 DOBLE CARA

Vocabulario

3. Escribe las letras del alfabeto que faltan en cada línea. Después, colorea de azul las vocales:

Desde la letra J hasta la Q

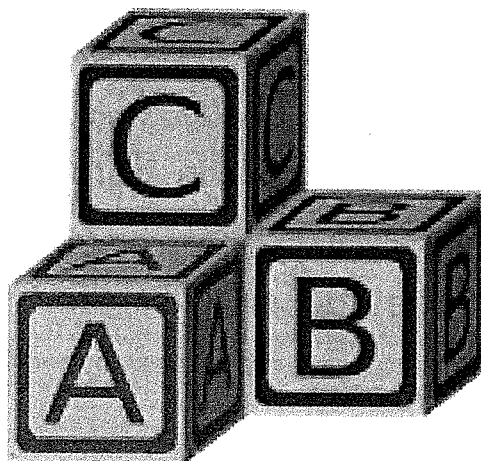
J		L	M		Ñ			Q
---	--	---	---	--	---	--	--	---

Desde la letra R hasta la Z

R	S				W	X		Z
---	---	--	--	--	---	---	--	---

Desde la letra A hasta la I

A			D	E			H	
---	--	--	---	---	--	--	---	--



4. Escribe la letra anterior y la siguiente según el orden alfabético:

___ ← e → ___	___ ← y → ___	___ ← k → ___
___ ← p → ___	___ ← b → ___	___ ← n → ___
___ ← h → ___	___ ← v → ___	___ ← s → ___

5. Descifra esta pregunta y respóndela. Los números corresponden al lugar que ocupa cada letra en el abecedario:

¿	S	1	2	E	20
---	---	---	---	---	----

19	E	3	9	21	A	19
----	---	---	---	----	---	----

E	12
---	----

A	2	5	C	5	4	1	R	I	16
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

1	12
---	----

19	E	23	5	20	?
----	---	----	---	----	---

Leo y aprendo ortografía

6. Rodea de rojo la mayúscula que está al inicio del escrito y de azul las mayúsculas que están después de punto:

El primer día, todo el mundo hablaba sobre las largas vacaciones de las vocales. Durante el recreo aprovecharon para ver si seguían en su lugar.

Desde aquel momento, las vocales se dieron cuenta de que sin ellas, los niños y las niñas no pueden leer.

7. Marca la oración correcta en cada caso:

- ☐ en clase hemos recitado el Abecedario.
- ☐ En clase hemos recitado el abecedario.
- ☐ En clase hemos recitado el Abecedario.
- ☐ las vocales están de vacaciones. las necesitamos.
- ☐ Las vocales están de vacaciones. las necesitamos.
- ☐ Las vocales están de vacaciones. Las necesitamos.
- ☐ Hemos ido al huerto. Había tomates. Nos los comeremos mañana.
- ☐ Hemos ido al huerto. Había Tomates. Nos los comeremos mañana.
- ☐ hemos ido al huerto. había tomates. Nos los comeremos mañana.



Leo y escribo textos

11. Escribe una felicitación para Rita y Tito, los protagonistas del cuento, por haber recuperado las vocales:

Saludo

Explicación

Despedida

Firma

Lugar y fecha

12. Explica qué te gusta de recibir felicitaciones y si hay algo que no te gusta:

Me gusta

No me gusta

Gramática

13. Subraya las oraciones:

El niño septiembre espejo.
Carla escucha música.
Mis amigos juegan al voleibol.
Pedro vacaciones gris.
El gusano come lechuga.



14. Ordena para formar oraciones:

comen • ensalada. • Los hermanos

--	--	--

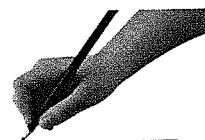
Mi primo • al tenis. • Miguel • juega

--	--	--	--

con hierbas. • Los pájaros • hacen • un nido

--	--	--	--

15. Observa las imágenes y escribe una oración con los nombres de todas ellas:



escribir



libro



Olga

Comprensión lectora

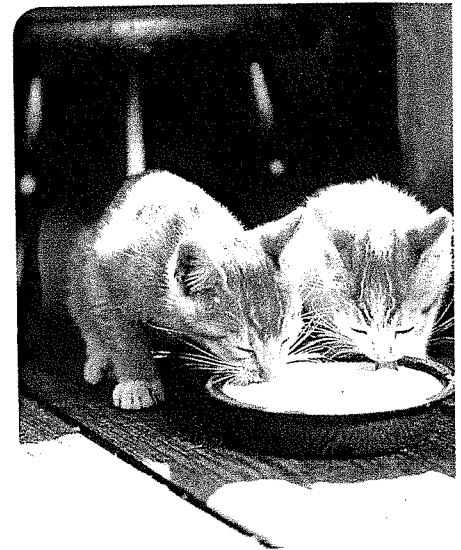
Zarpas

—¡Zarpas, Zarpas! ¿Dónde estás?

Celia encontró a la gata y a sus crías escondidas tras un árbol. Le encantaba tocar a los pequeños. ¡Eran tan suaves!

Desde que se habían mudado a Cerezuelo se sentía un poco sola y la gata del jardín le hacía compañía. Bueno, en realidad, Zarpas se pasaba el día huyendo de Celia: escondía a sus crías dentro de un tiesto, debajo de un cobertizo, detrás de una caja...

El padre de Celia le dijo que Zarpas quería proteger a sus hijos y le propuso que les diera comida y agua. Al cabo de unos días, Zarpas correteaba sin miedo por el jardín con los gatitos.



1. Escribe verdadero V o falso F:

- ☐ La familia de Celia se ha mudado de casa.
- ☐ Celia quiere tener compañía.
- ☐ Zarpas nunca está escondida.
- ☐ Las crías de la gata son muy suaves.
- ☐ La gata esconde a sus crías en diferentes lugares del jardín.
- ☐ La madre de Celia le recomienda dar de comer y beber a la gata y a sus crías.

Vocabulario

2. Clasifica:

osa • toro • cerdo • pichón • paloma • pollito • lechón • oso
vaca • gallo • gallina • oseño • cerda • ternero • palomo

Macho	Hembra	Cría

3. Rodea la cría de cada animal:

conejo

hámster • gazapo • lebrato • cervato

caballo

cachorro • lobeño • cigoñino • potro

pez

alevín • ternero • corvato • chivo

rana

jabato • ballenato • renacuajo • cordero



Leo y aprendo ortografía

4. Indica cuántas palabras contienen **za, zo, zu, ce** y **ci**. Subráyalas según el código:

Zarpas paseaba bajo el cielo azul. Escondido en una zarza, se encontró a Azulón, mi erizo. Lo cogió como pudo y lo metió dentro de un cesto, lejos del pozo.

Cuando volví del cine me dio un vuelco el corazón porque no encontraba a Azulón.

- ☐ za
☐ zo
☐ zu
☐ ce
☐ ci

5. Une las sílabas y forma dos palabras de cada. Luego, escríbelas:

za
 pa to
 ce re

zo
 a bra
 bos te

zu
 pe ña
 dul ra

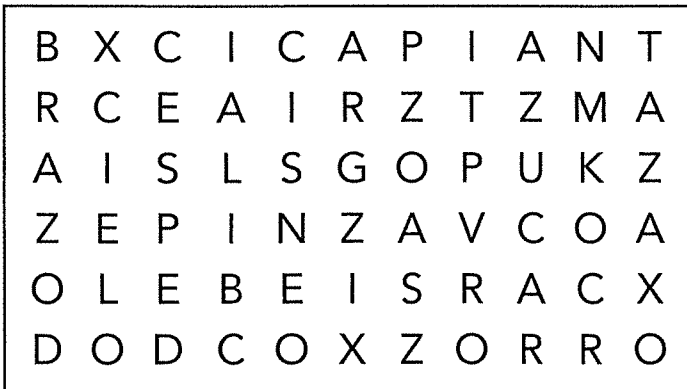
ce
 pi llo
 prin sa

ci
 ve no
 clis mo

za, zo, zu

ce, ci

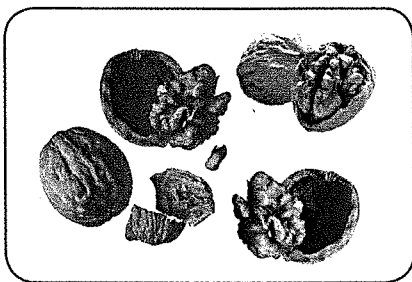
6. Localiza ocho palabras y escríbelas. Después, elige dos de ellas y escribe una oración:

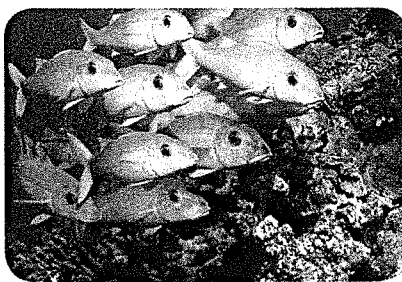


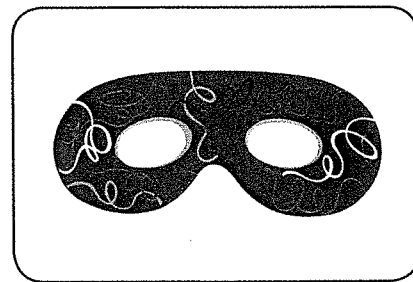
1

2

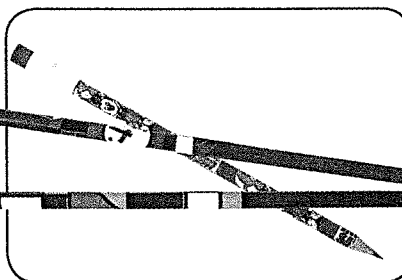
7. Escribe el nombre en singular o en plural según corresponda:

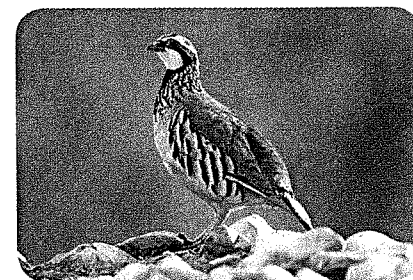












Leo y escribo textos

8. Completa el diálogo:

- Papá, ¿por qué Zarpas esconde a sus crías?

1. The following information is provided for the year ended 31 December 2019:

	Revenue	Cost of Sales	Gross Profit	Operating Expenses	Operating Profit	Finance Income	Finance Costs	Profit Before Tax	Income Tax Expense	Profit After Tax
Revenue	1000									
Cost of Sales		(200)								
Gross Profit			800							
Operating Expenses				(150)						
Operating Profit					650					
Finance Income						20				
Finance Costs							(10)			
Profit Before Tax								660		
Income Tax Expense									(100)	
Profit After Tax										560

2. The following information is provided for the year ended 31 December 2019:

	Revenue	Cost of Sales	Gross Profit	Operating Expenses	Operating Profit	Finance Income	Finance Costs	Profit Before Tax	Income Tax Expense	Profit After Tax
Revenue	1000									
Cost of Sales		(200)								
Gross Profit			800							
Operating Expenses				(150)						
Operating Profit					650					
Finance Income						20				
Finance Costs							(10)			
Profit Before Tax								660		
Income Tax Expense									(100)	
Profit After Tax										560

3. The following information is provided for the year ended 31 December 2019:

	Revenue	Cost of Sales	Gross Profit	Operating Expenses	Operating Profit	Finance Income	Finance Costs	Profit Before Tax	Income Tax Expense	Profit After Tax
Revenue	1000									
Cost of Sales		(200)								
Gross Profit			800							
Operating Expenses				(150)						
Operating Profit					650					
Finance Income						20				
Finance Costs							(10)			
Profit Before Tax								660		
Income Tax Expense									(100)	
Profit After Tax										560

4. The following information is provided for the year ended 31 December 2019:

	Revenue	Cost of Sales	Gross Profit	Operating Expenses	Operating Profit	Finance Income	Finance Costs	Profit Before Tax	Income Tax Expense	Profit After Tax
Revenue	1000									
Cost of Sales		(200)								
Gross Profit			800							
Operating Expenses				(150)						
Operating Profit					650					
Finance Income						20				
Finance Costs							(10)			
Profit Before Tax								660		
Income Tax Expense									(100)	
Profit After Tax										560

5. The following information is provided for the year ended 31 December 2019:

	Revenue	Cost of Sales	Gross Profit	Operating Expenses	Operating Profit	Finance Income	Finance Costs	Profit Before Tax	Income Tax Expense	Profit After Tax
Revenue	1000									
Cost of Sales		(200)								
Gross Profit			800							
Operating Expenses				(150)						
Operating Profit					650					
Finance Income						20				
Finance Costs							(10)			
Profit Before Tax								660		
Income Tax Expense									(100)	
Profit After Tax										560

6. The following information is provided for the year ended 31 December 2019:

	Revenue	Cost of Sales	Gross Profit	Operating Expenses	Operating Profit	Finance Income	Finance Costs	Profit Before Tax	Income Tax Expense	Profit After Tax
Revenue	1000									
Cost of Sales		(200)								
Gross Profit			800							
Operating Expenses				(150)						
Operating Profit					650					
Finance Income						20				
Finance Costs							(10)			
Profit Before Tax								660		
Income Tax Expense									(100)	
Profit After Tax										560

7. The following information is provided for the year ended 31 December 2019:

	Revenue	Cost of Sales	Gross Profit
--	---------	---------------	--------------

Recuerda escribir las rayas que indican diálogo y los signos de interrogación y de exclamación cuando sean necesarios.

- Pero, ¿podré jugar con ellas?

© 2011 Pearson Education, Inc. or its affiliate(s). All rights reserved. This publication is protected by copyright. Permission is granted to reproduce this publication for personal or internal use, not for redistribution. For more information, contact Pearson Education, Inc., 501 Boylston Street, Boston, MA 02116, USA. Printed in the United States of America. 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

- De momento, les voy a dar de comer y de beber.

1. **Identify the main components of the system.** The system consists of a **client** and a **server**. The client is responsible for sending requests to the server and receiving responses. The server is responsible for processing requests and returning responses.

2. **Describe the flow of data.** Data flows from the client to the server and back. The client sends a request to the server, and the server returns a response to the client.

3. **Explain the role of each component.** The client's role is to initiate requests and receive responses. The server's role is to process requests and return responses.

4. **Discuss the system's architecture.** The system is a **client-server architecture**. The client and server are separate entities that communicate over a network.

5. **Identify the system's dependencies.** The system depends on a **network** for communication between the client and server.

6. **Describe the system's security.** The system uses **encryption** to protect data in transit.

7. **Explain the system's scalability.** The system is **scalable** because it can handle a large number of clients.

8. **Discuss the system's performance.** The system's performance is **high** because it can process requests quickly.

9. **Identify the system's limitations.** The system has a **limited** number of clients that can connect at once.

10. **Describe the system's future plans.** The system will be **improved** to handle more clients and provide better performance.

9. Escribe un breve diálogo a partir de esta situación:

Estás paseando con tu familia por el bosque y de repente os encontráis un nido de pájaros caído en el suelo.



The first of these is the fact that the system is not a simple one. It is a complex system, and the complexity of the system is a function of the number of components and the number of interactions between them. The second is the fact that the system is not a static one. It is a dynamic system, and the dynamics of the system are a function of the number of components and the number of interactions between them. The third is the fact that the system is not a linear one. It is a non-linear system, and the non-linearity of the system is a function of the number of components and the number of interactions between them. The fourth is the fact that the system is not a deterministic one. It is a stochastic system, and the stochasticity of the system is a function of the number of components and the number of interactions between them. The fifth is the fact that the system is not a homogeneous one. It is a heterogeneous system, and the heterogeneity of the system is a function of the number of components and the number of interactions between them. The sixth is the fact that the system is not a uniform one. It is a non-uniform system, and the non-uniformity of the system is a function of the number of components and the number of interactions between them. The seventh is the fact that the system is not a symmetric one. It is an asymmetric system, and the asymmetry of the system is a function of the number of components and the number of interactions between them. The eighth is the fact that the system is not a balanced one. It is an unbalanced system, and the unbalance of the system is a function of the number of components and the number of interactions between them. The ninth is the fact that the system is not a stable one. It is an unstable system, and the instability of the system is a function of the number of components and the number of interactions between them. The tenth is the fact that the system is not a predictable one. It is an unpredictable system, and the unpredictability of the system is a function of the number of components and the number of interactions between them.

Gramática

10. Indica con un ✓ las frases correctas:

☐ ¿Qué hora es?

☐ ¡Qué hora es!

☐ ¿Socorro, sacadme de aquí?

☐ ¡Socorro, sacadme de aquí!

☐ ¿Cuándo cumples años?

☐ ¡Cuándo cumples años!

☐ ¿Me duele mucho?

☐ ¡Me duele mucho!

☐ ¿Qué calor?

☐ ¡Qué calor!

11. Escribe estas frases con los signos de interrogación o de exclamación correspondientes:

Corre • Puedo probar uno • Hemos ganado • Lo puedes repetir



12. Indica con un ✓ la opción correcta:

Zarpas es una gata. • Celia es una niña. • Cerezuelo es un lugar.

• Las palabras destacadas en verde son:

☐ nombres comunes.

☐ nombres propios.

• Los nombres propios se escriben con:

☐ mayúscula inicial.

☐ minúscula inicial.

13. Corrige los errores de las oraciones y escríbelas correctamente:

– Celeste y roberto viven en galicia.

– El Río guadalquivir pasa por Granada.

– Saturno es un Planeta conocido por sus Anillos.

– La mascota de 2.º se llama blandito y es un Caracol.

14. Escribe los nombres propios de la actividad anterior:

15. Relaciona:

personaje •

Pokemon •

Roma •

Atlántico •

estrella •

océano •

• común •

• propio •

• Sol

• Navidad

• celebración

• país

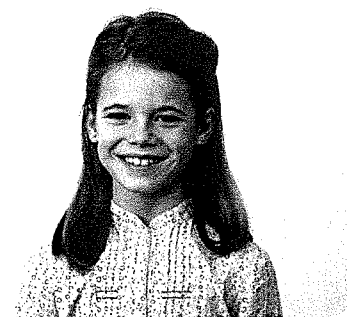
• Alemania

• capital

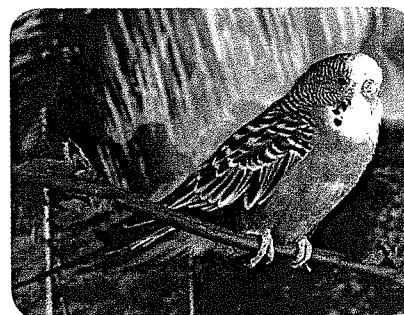
16. Escribe un nombre común y uno propio para cada imagen:

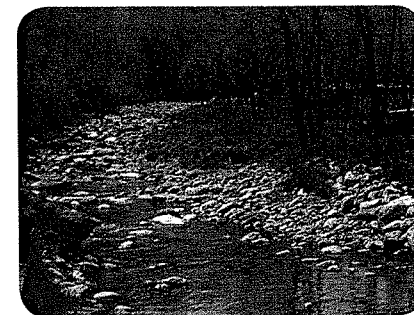












Comprensión lectora

León y Noel

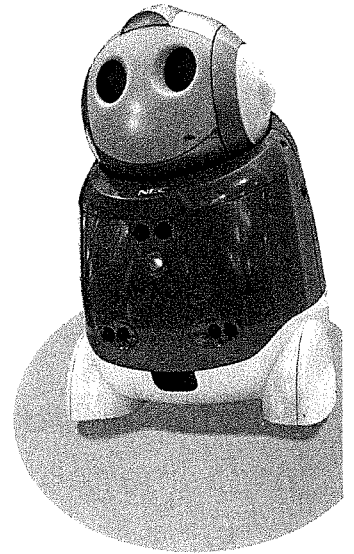
Como cada mañana, León se preparó para ir a la escuela. Sus padres ya hacía rato que se habían ido a trabajar a Saturno. Él se las arreglaba gracias a Noel, su amigo robot, que era igual que León.

Noel se encargaba de todo: le hacía el desayuno, le recordaba sus tareas y, a veces, sin que lo supieran sus padres, le hacía los deberes.

Ese día Noel estaba raro. Cuando León cogió la mochila, Noel le dijo:

–¡Espérate! ¿Puedo ir a la escuela contigo? Soy igual que tú y quiero hacer lo mismo que tú haces.

León se lo pensó un rato. En el fondo, Noel tenía razón. Recordó que sus padres le habían advertido que no sacara nunca al robot de casa.



1. Responde:

– ¿Cuál de las tareas de Noel te parece más útil?

¿Por qué? _____

– ¿Por qué Noel quiere ir a la escuela?

– ¿Qué norma de sus padres incumple León?

Vocabulario

2. Relaciona los sinónimos:

mirar •	• congelado •	• avanzar
frío •	• hogar •	• precioso
casa •	• caminar •	• vivienda
bello •	• bonito •	• pelo
cabello •	• ver •	• observar
andar •	• melena •	• helado

3. Completa con la pareja adecuada de sinónimos:

calmoso • apenado • lento • triste • antiguo • viejo



El coche es _____ y _____.



El gusano es _____ y _____.



El niño está _____ y _____.

4. Sustituye las palabras destacadas por un sinónimo.

Elige entre las palabras siguientes:

leñador • conversó • agricultor • contento

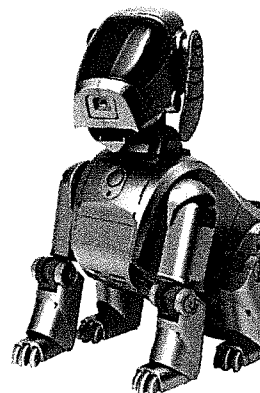
veloz • cantó • enfermero • doctor

El médico habló con el campesino feliz.

Leo y aprendo ortografía

5. Rodea los nombres propios y clasifícalos:

El robot Noel fue un regalo de cumpleaños para León. Antes, los padres de León trabajaban en el planeta Mercurio, que estaba más cerca, pero desde que tenían que ir a Saturno, León pasaba muchas horas solo. Tenía a Milo, su perro, pero aún era pequeño.



Nombre de persona

Nombre de lugar

Nombre de animal

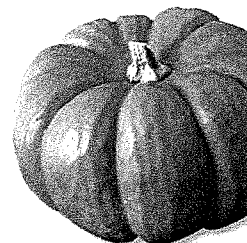
6. Observa el ejemplo y completa:

Sal es una palabra **monosílaba**.

Robot es una palabra _____.

Cabeza es una palabra _____.

Calabaza es una palabra _____.



7. Escribe una palabra de cada clase separada por guiones:

monosílaba → _____

bisílaba → _____

trisílaba → _____

polisílaba → _____

Leo y escribo textos

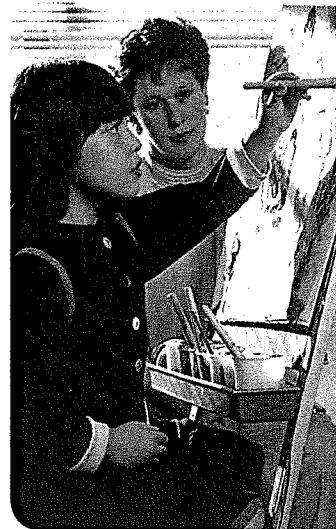
8. Escribe una historia fantástica a partir de esta información:

Título	La máquina de hacer deberes
Fórmula para empezar	En un futuro no muy lejano...
Inicio	
Problema	A Lidia se le estropea la máquina y, cuando decide hacer los deberes por ella misma, se da cuenta de que no sabe cómo hacerlo.
Solución	
Final	
Fórmula para terminar	

Gramática

9. Indica si las oraciones son enunciativas (EN), interrogativas (IN) o exclamativas (EX):

- ☐ ¡Me duele mucho!
- ☐ ¡Qué dibujo más bonito!
- ☐ El sol sale por el Este.
- ☐ ¿Quieres un pañuelo?
- ☐ ¿Os apetece un vaso de agua?
- ☐ La próxima semana vamos de excursión.



10. Colorea siguiendo el código:



Enunciativas



Interrogativas



Exclamativas

Se escriben entre signos de exclamación.

Informan de algo.

Sirven para preguntar.

Se escriben entre signos de interrogación.

Expresan sorpresa.

Expresan dolor.



11. Escribe la oración indicada para cada situación:

Situación: te preguntan qué tiempo hace.

Enunciativa

Situación: te das cuenta que has olvidado la mochila.

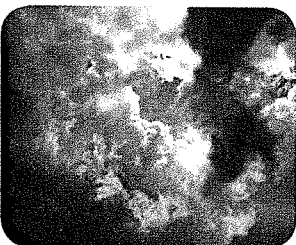
Exclamativa

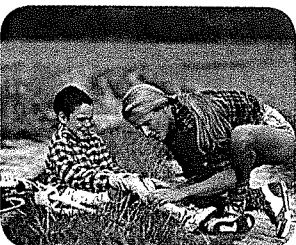
Situación: quieres saber a qué día estamos.

Interrogativa

12. Escribe una oración enunciativa, una interrogativa y otra exclamativa para cada imagen:







Comprensión lectora

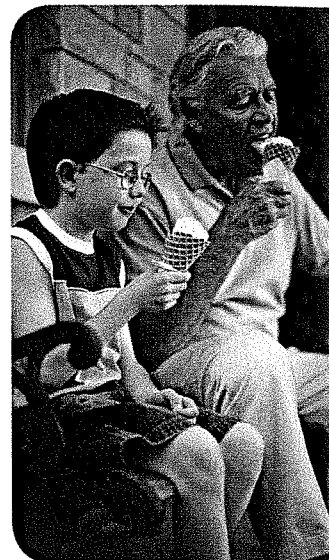
Un invento a trozos

Cuentan que en un pueblo fabricaban sin parar cucuruchos de barquillo. Hacían tantos que se los ponían hasta de sombrero.

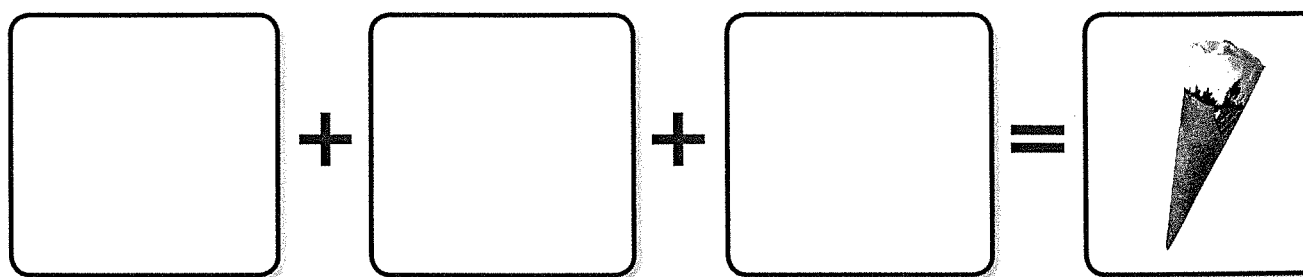
En el pueblo de al lado solo hacían zumo de frutas, y como sobraba mucho, lo usaban para pintar.

Más allá, en otro pueblo, tenían cajones llenos de hielo y los utilizaban de bañera.

Al final, hartos de que sobrara de todo, decidieron anunciarse en el tablón de anuncios. Afortunadamente, pasó por allí un inventor y cuando leyó los anuncios se le ocurrió una idea. Si el zumo de frutas se ponía en la caja con hielo se congelaría y, una vez congelado, se podría poner encima del cucurucho. Y así fue cómo se inventó el helado, perfecto para los días de calor.



1. Resume el texto con dibujos:



2. Relaciona:

Los zumos de frutas •

Los cucuruchos •

Las cajas con hielo •

• se usan como •

• pintura.

• bañera.

• sombrero

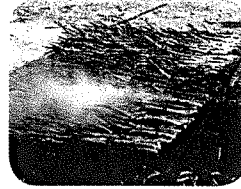


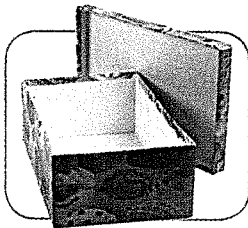
Vocabulario

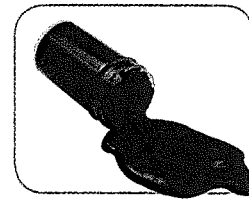
3. Escribe cada palabra en la imagen que le corresponde y añade un antónimo:

vacío • caliente • negro • enferma









4. Subraya el antónimo en cada caso:

mojada → seca / húmeda / empapada

grueso → gordo / obeso / fino

divertido → triste / alegre / animado

oscura → apagada / luminosa / sombría

5. Escribe los antónimos de estas palabras y clasifícalos:

capaz • colgar • correcto • ordenar • atado • feliz

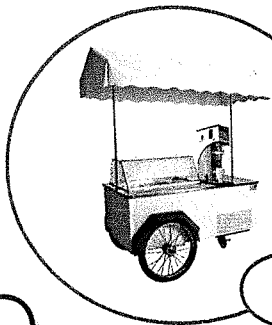
des- _____

in- _____

Leo y aprendo ortografía

6. Rodea las palabras con **ca**, **que**, **qui**, **co** y **cu**, y clasifícalas:

A Quintín le gustaría tener un camión de helados. Llevaría cajas con helados de mil sabores y colores. ¡Y no habría helados pequeños! Se pondría en una esquina y vendería a todo el mundo. Esto pensaba mientras metía la cuchara en un helado de queso, montado en un cucurucho relleno de chocolate.



ca

co

cu

que

qui

7. Completa con **ca**, **que**, **qui**, **co** o **cu**:

_____mello

_____caracha

bos_____

_____labaza

_____nejo

_____lumpio

_____ballo

es_____mal

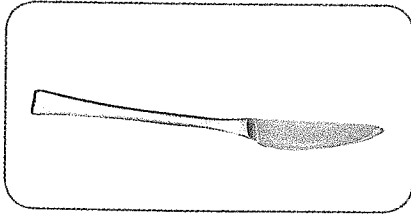
pa_____te

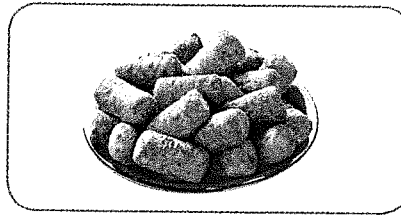
_____razón

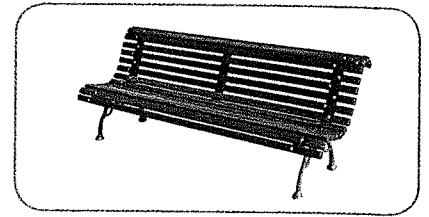
mayús_____la

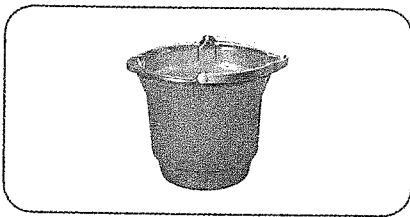
mante_____

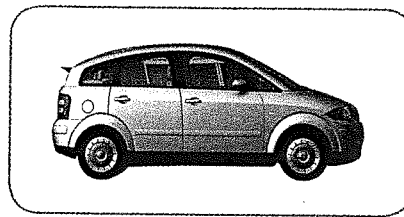
8. Escribe los nombres:

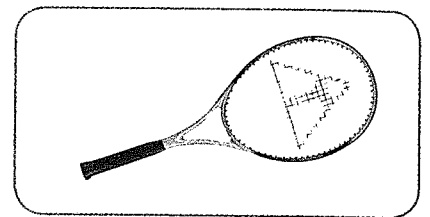


















9. Lee y resuelve con palabras que tengan **ca**, **que**, **qui**, **co** o **cu**:

Animal que se arrastra y tiene un caparazón.

--	--	--	--	--	--	--	--

Sirve para abanicarse.

--	--	--	--	--	--	--	--

Lugar donde se va cada día a aprender.

--	--	--	--	--	--	--	--

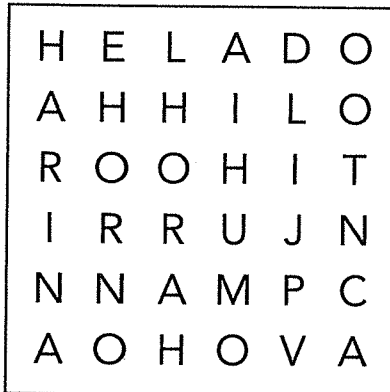
El que arregla el pelo.

--	--	--	--	--	--	--	--

Viene después del cuarto y antes del sexto.

--	--	--	--	--	--	--	--

10. Encuentra cinco palabras que empiezan por h y escríbelas:



11. Escribe las oraciones sustituyendo las imágenes por su nombre:

Mi madre ha cortado la  del .

Todas las palabras empiezan por hie- o hue-.

Mi madre ha cortado la **hierba** del **huerto**.

El perro de la vecina esconde los  en el jardín.

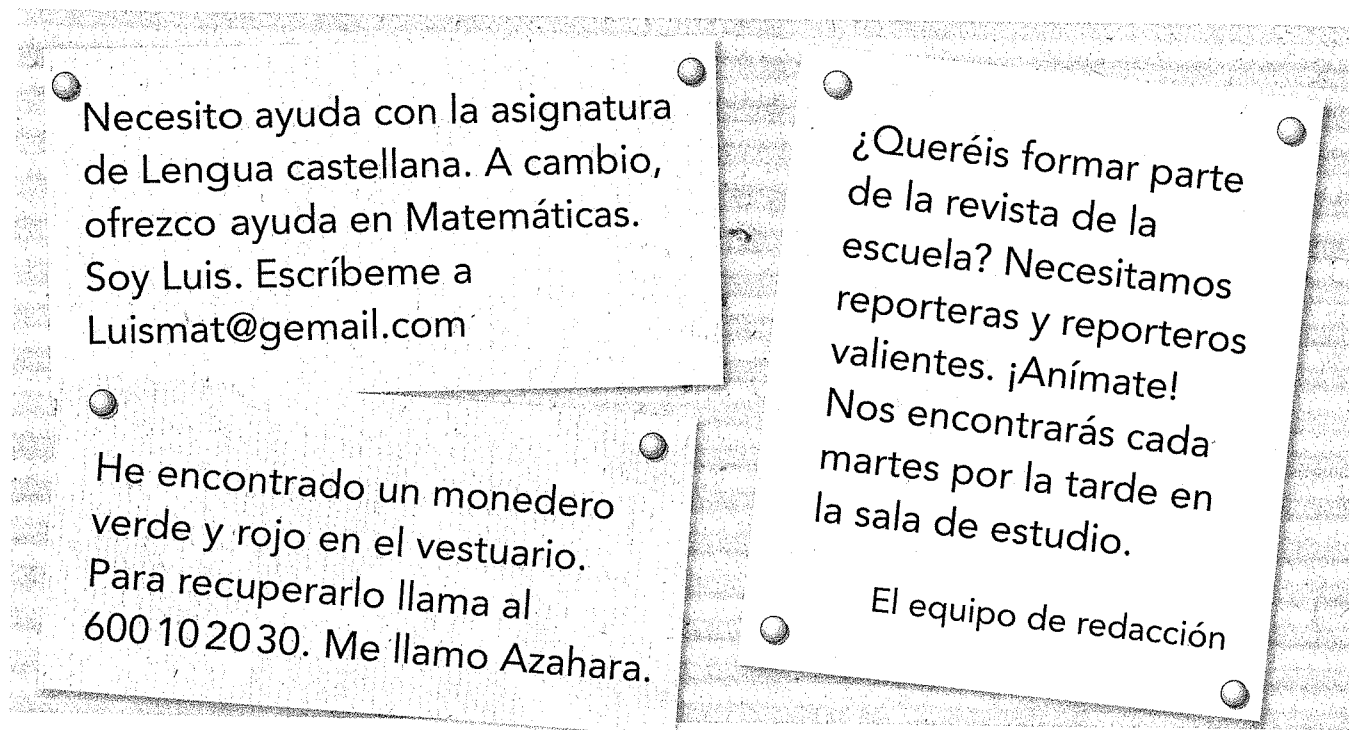
Haré una tortilla de cinco .

El ladrón dejó una  en el .

Leo y escribo textos

12. Lee los anuncios y subraya según el código de colores:

■ Información que se da ■ Autor del anuncio ■ Datos de contacto



13. Escribe un anuncio ofreciendo algo a cambio de otra cosa que puedas necesitar:

Handwriting practice lines for writing an advertisement.

Gramática

14. Lee las oraciones e indica quién realiza cada acción y qué es lo que hace:

Marta compra un helado.

Los cantantes suben al escenario.

Carmen y Pedro hablan con sus amigos.

El loro come muchas pipas.

¿Quién realiza la acción?	¿Qué acción realiza?

15. Rodea el sujeto y subraya el predicado:

Los actores ensayaban en el teatro.

La clase de 2.º tenemos una mascota.

Ana escribe un diario.

Tu prima está en el parque.

Un señor ha resbalado en la calle.

Mis amigos estudian para el examen.



16. Escribe una oración para cada imagen. Después, separa el sujeto y el predicado:



Sujeto	Predicado



Sujeto	Predicado



Sujeto	Predicado

Comprensión lectora

¡Yo primero!

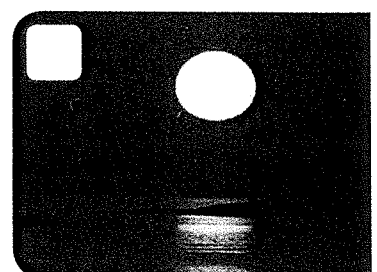
El Sol y la Luna riñen muy a menudo. Es cierto que son amigos desde hace muchísimos años pero, a veces, discuten.

La Luna dice que el Sol tiene mucha suerte porque ve a más gente, y el Sol cree que la Luna es más afortunada porque la acompañan las estrellas. En ocasiones se pelean porque uno quiere salir antes que el otro. Menos mal que cuando esto pasa, las nubes los tapan para que no los veamos.

Pero igual que el perro y el gato, que a veces también se llevan bien, hay días –muy pocos, eso sí– que son tan amigos que no quieren separarse y se funden en un abrazo. Este abrazo, para nosotros, es un eclipse.



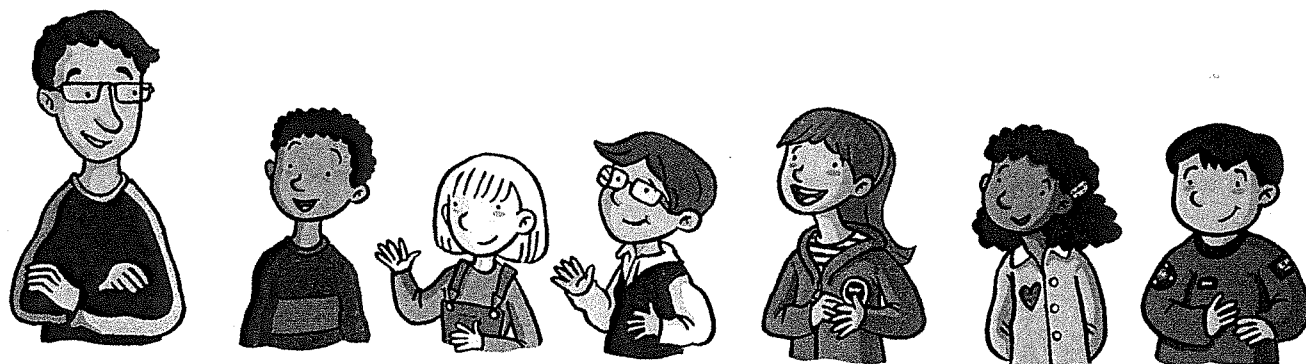
1. Marca en qué situación se llevan bien el Sol y la Luna:



2. ¿Alguna vez te has peleado con un amigo? Explica cómo lo habéis solucionado:

Vocabulario

3. Indica con letras y números qué lugar ocupan estos niños y niñas. Observa el ejemplo:



El maestro es el primero.

Sara lleva una chaqueta rosa. Es la _____.

Jorge tiene el pelo rizado. Es el _____.

Miguel lleva un jersey azul. _____.

Adrián lleva gafas. _____.

Anaís es rubia. _____.

Rebeca tiene el pelo muy largo. _____.

4. Relaciona:

17.º •

• vigésimo

11.º •

• vigésimo tercero

23.º •

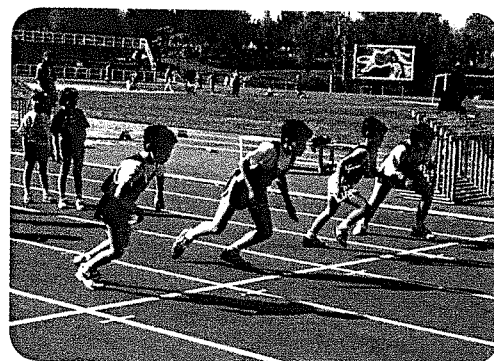
• undécimo

12.º •

• decimoséptimo

20.º •

• duodécimo



Leo y aprendo ortografía

5. Lee y fíjate en los elementos destacados.

Después completa las frases:

Para evitar que haya más peleas se han reunido la Luna, el Sol, las estrellas, las nubes, el viento, los rayos y el arcoíris.

Las _____ separan los elementos de la lista.

Escribimos la letra _____ antes del último elemento.

6. Escribe la oración con las comas necesarias:

Para la receta necesitamos: huevos, harina, aceite y levadura.

7. Corrige el texto y escríbelo de nuevo:

Por su aniversario, Marta ha pedido: tres, libros un juego de mesa unos patines una mochila, un comedero nuevo para su periquito



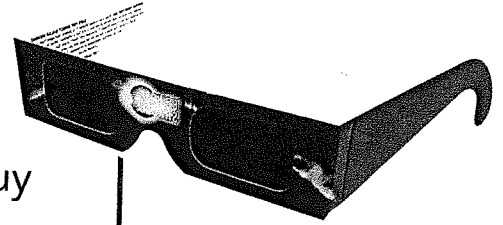
8. Lee y escribe una lista del material que se necesita para ver un eclipse solar:

Si no tienes unas gafas para ver el eclipse, puedes hacer un invento.

En una habitación con luz natural, coge una cartulina y hazle con una aguja un agujero muy pequeño en el centro.

Orienta la cartulina hacia el Sol para que su luz entre por el agujerito.

Después, haz que la luz se proyecte sobre un papel blanco y podrás ver la sombra del eclipse.



Para ver un eclipse _____

9. Rodea las palabras bien separadas y clasifícalas:

com-a • Sol • car-tu-li-na • ma-ña-na • Lu-na • esq-uel-e-to
 nu-be • luz • co-l • a-gu-je-ri-to • esp-e-j-o • re-ce-ta

monosílabas

bisílabas

trisílabas

polisílabas

Leo y escribo textos

10. Imagina que eres la Luna y quieres decirle algo al Sol. Escríbele una carta:

Querido Sol,

En el último eclipse me lo pasé muy bien, pero _____

Un abrazo y espero que nos veamos muy pronto.

11. Responde las preguntas:

– ¿Has escrito alguna vez a un amigo tras una pelea? _____

– ¿Qué deberías poner en la carta? _____

– ¿Cuál crees que sería la reacción de tu amigo al leerla?

Pinta la respuesta que creas más adecuada:

feliz

pensativo

enfadado

relajado

Gramática

12. Relaciona cada sujeto con dos predicados:

a La bruja

b Los deportistas

- ☐ viaja en escoba.
- ☐ han llegado a la meta.
- ☐ descansan en el hotel.
- ☐ han entrenado mucho.
- ☐ se ha comprado un gorro nuevo.



13. Forma dos oraciones con estas palabras:

tienen

peras

El abuelo

Tus calcetines

un agujero

coge

del árbol.

muy grande.

1

2

14. Completa las oraciones:

- Diego y su hermana _____.
- _____ han roto un plato.

Practico competencias

1. Escribe el nombre de la acción que se realiza en cada caso. Indica de color azul las que te gusta realizar y en rojo las que no:



Me gusta



No me gusta



















2. ¿Crees que a veces tenemos que hacer cosas que no nos gustan mucho? ¿Por qué?

3. Dibújate haciendo una actividad que te guste y completa la frase:

Me gusta _____

4. Completa las oraciones:

Cuando hago cosas que me gustan me siento _____.

Cuando hago cosas que no me gustan me siento _____.

5. Felicita a alguien que haya hecho algo muy bien:

¡Felicidades _____!

2°

L.C.

$2T$

Comprensión lectora

Unas vacaciones con Barbarroja

El primer día de vacaciones me fui a pasear por la playa, cerca de las rocas. A lo lejos vi a un hombre grande como un castillo y con una barba muy larga. Estaba pescando en una cala con una barca diminuta. Lo estuve espiando, hasta que gritó:

—¡Ven hacia aquí! Mi loro Plumaverde te ha visto y me ha dicho que estabas escondido.

Asustado, vi cómo se aproximaba con la barca.

—¡No tengas miedo, grumete! Soy el pirata Barbarroja. Si quieres, te contaré todas mis emocionantes aventuras.

Me apetecía mucho escuchar sus historias. Me acomodé en la arena y abrí muy bien las orejas.



1. Rodea las palabras que aparecen en la lectura:

marinero • Barbarroja • costa • montaña • Plumalila • mares
playa • cala • grumete • ojos • orejas

2. Escribe los nombres de la lectura que se relaciona con estos colores:



.....



.....

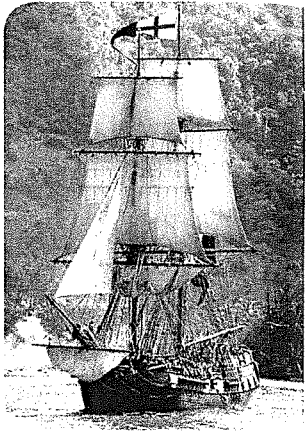
3. Marca el significado de estas expresiones:

- grande como un castillo → ☐ pequeño ☐ viejo ☐ enorme
- abrir muy bien las orejas → ☐ estar atento ☐ marcarse

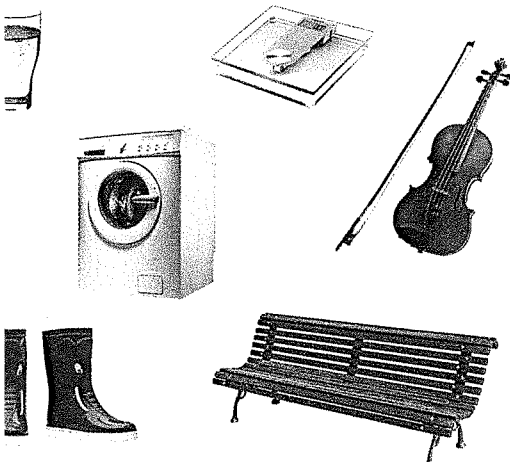
y aprendo ortografía

ee y completa con b o v:

Un día de aquel erano, ...ar....arroja me contó una historia con su onita oz. Después de un largo iaje por mar, otro arco de piratas atacó a su tripulación. Rompieron algunas elas y por poco no se le cayó un mástil a ar....arroja en la ca....eza.



Completa la tabla con los nombres de las imágenes:



Se escriben con b	Se escriben con v
.....	
.....	
.....	

Completa las palabras con las sílabas bu-, bur- y bus-:

bu- • bur- • bus-

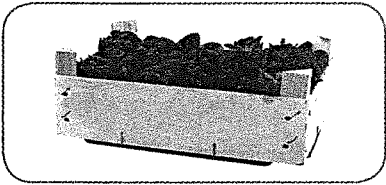
- | | | | |
|------------|------------|-----------|------------|
| ho | fanda | zón | taca |
| queda | cador | la | que |
| la | gesía | bujá | ñuelo |

escribo textos

Escribe los ingredientes y los cuatro pasos de la receta:

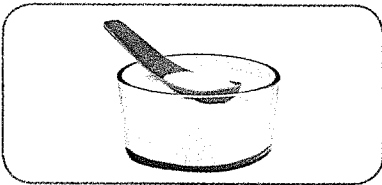
MERMELADA DE FRESONES

Ingredientes:



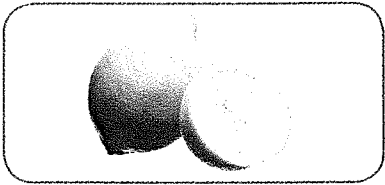
1 kilo de

.....



500 gramos de

.....

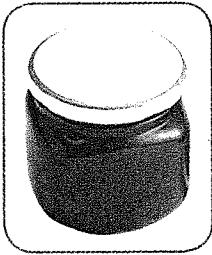


Zumo de un

.....

Elaboración:

Primero, lavamos las fresas y las cortamos. Después, en una cazuela ponemos todos los ingredientes y la tenemos una hora en el fuego. Cuando la masa se espese, la retiramos del fuego. Finalmente, dejamos enfriar la mermelada y la envasamos.



- 1.
.....
- 2.
.....
- 3.
.....
- 4.
.....

7

Comprensión lectora

Noticia de última hora

Después de clase, el equipo de redacción de la revista *El Garbanzo* se reúne en una sala de la biblioteca. Es la vez que escriben los niños y las niñas de 2.º de la escuela El Robledal.

Guillermina está hecha un flan. Tiene una gran noticia: poco a poco que su madre le contó que por fin el Ayuntamiento había decidido instalar los toboganes y los columpios en el parque que hay delante de la escuela. Todo el tiempo de todos lo esperaban.

Guillermina sabe que esta noticia será la más importante del próximo número de la revista. Está pensando en hacer una ilustración del parque bien bonita que ilustre el texto que leerán entre todos.



Escribe verdadero **V** o falso **F**:

- ☐ La revista se llama *El Garbanzo*.
- ☐ El equipo de redacción se reúne en la sala de juegos.
- ☐ Guillermina quiere proponer una noticia.
- ☐ Oyó la información un día en la radio.
- ☐ Instalarán toboganes y columpios en el parque.
- ☐ Delante de la escuela hay un parque.

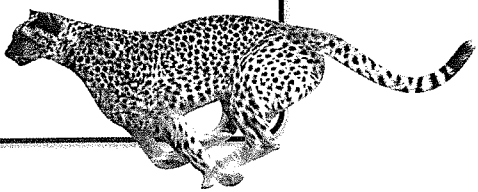
¿Qué quiere decir la expresión "está hecha un flan"?

.....

o y aprendo ortografía

Lee y rodea las palabras con ga, gue, gui, go, gu, güe y güi:

La revista *El Garabato* sale el domingo. Hay una noticia sobre una niña que hace piragüismo y otra sobre cómo superar la vergüenza y sentirse seguro. También se habla de dos animales: el guepardo y la sanguiuela.



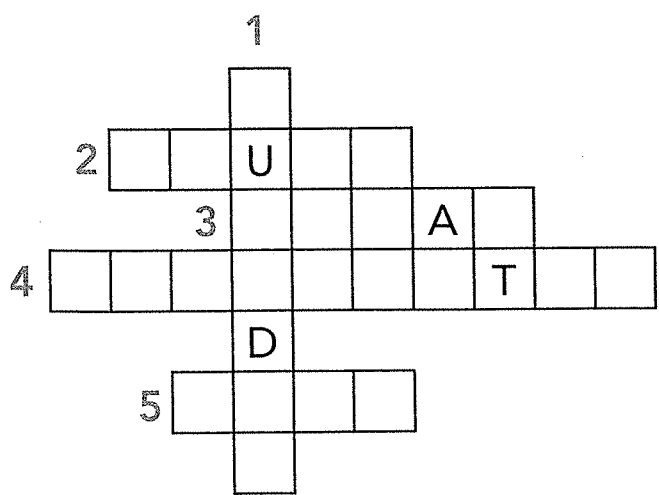
Completa con ga, gue, gui, go, gu:

- | | | | |
|---------------|---------------|------------|------------|
| barri..... | fre.....na | fi.....ra | to |
| relámpa..... | jerin.....lla | ño | leada |
| hambur.....sa | ho.....ra | hi..... | ante |
| trián.....lo | viota | lechu..... | nar |

Completa con estas palabras:

goma • espaguetis • gafas • jugador • aguja

- 1. Cada uno de los miembros de un equipo.
- 2. Es la pareja del hilo.
- 3. Nos protegen del sol.
- 4. Son largos y escurridizos.
- 5. Elimina los errores.



y escribo textos

Marca la noticia según el código:

- ☐ Título
- ☐ ¿Cuándo pasó?
- ☐ ¿Dónde pasó?
- ☐ ¿A quién pasó?
- ☐ ¿Qué ocurrió?
- ☐ Final

Los jabalíes visitan El Montañal

La semana pasada, una jauría de jabalíes invadió las calles del barrio El Montañal buscando restos de comida en el interior de los contenedores.

Algunos de los vecinos que se acercaron a observarlos fueron víctimas de ataques por parte de algunos de los ejemplares que querían proteger a sus crías.

Con la llegada de la policía y de personal del zoo se logró que los animales volvieran al bosque y se restableciera la normalidad en el vecindario. Todo quedó en un susto.

Completa la noticia:

Título

.....

¿Cuándo pasó?

Este verano, durante los meses de julio y agosto, se han avistado grandes bancos de medusas.

¿Dónde pasó?

.....

¿A quién le pasó?

Los bañistas de esta playa ya estaban alertados de la presencia de estos animales.

¿Qué ocurrió?

.....

Final

.....

Comprensión lectora

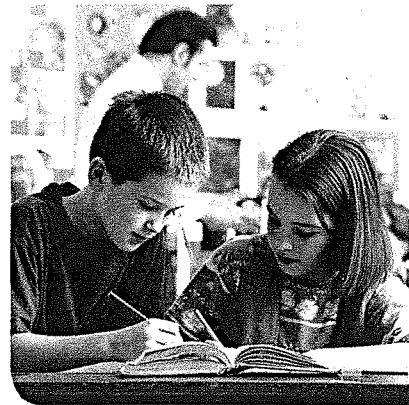
Una de buena y otra de mala

Lunes 7 de marzo de 2016

Hoy tengo una noticia buena y otra mala.

La buena es que me he hecho amigo de Calina, una niña nueva que viene de Rusia y que habla bastante bien el castellano. Estaba un poco asustada y yo la he querido animar presentándole a todos los niños y las niñas de clase.

La mala noticia es que Amanda no me ha hablado en todo el día. Vale que he estado con Calina, pero cuando he intentado acercarme a ella, no ha querido hablar conmigo. Parecía muy ofendida. Es mi mejor amiga y quiero que estemos bien juntos. Creo que la llamaré luego.



Javier

1. Relaciona y escribe las tres frases:

- | | | |
|----------|--------------------|-----------------------|
| Calina • | • viene de Rusia • | • y llamará a Amanda. |
| Javier • | • está ofendida • | • y no habla conmigo. |
| Amanda • | • ayuda a Calina • | • y habla castellano. |

2. Escribe por qué crees que Amanda está enfadada con el protagonista:

.....

.....

.....

.....

eo y aprendo ortografía

• Lee y clasifica las palabras con je, ji, ge y gi:

Calina es muy ágil y le encanta el patinaje. En su país iba a menudo al gimnasio a entrenar sus ejercicios. Tiene una cicatriz en la mejilla de una vez que se hizo daño. A veces iba mucha gente a verla competir.

je / ji

ge / gi

• Pinta la forma correcta y completa el nombre de las imágenes:



je
ge

GE ME LOS



je
ge

BE



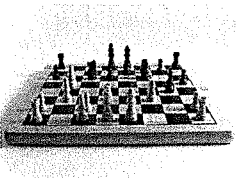
ji
gi

CO



ji
gi

NA



je
ge

A



je
gi

GAN

• Subraya las palabras mal escritas:

jenio • monje • magia • cogín • mujer
agenda • Egipto • eemplo • Jesús

y escribo textos

Escribe verdadero **V** o falso **F**:

- ☐ Todos, si queremos, podemos escribir un diario personal.
- ☐ En un diario personal escribimos sobre cosas que no tienen que ver con nosotros.
- ☐ Hay que anotar la fecha del día en el que contamos lo que nos ha ocurrido.
- ☐ En un diario personal escribimos lo que nos pasa y nuestros sentimientos.

Imagina que eres Amanda, la amiga de Javier.
¿Qué escribiría ella en su diario ese día?

Día:

.....

.....

.....

.....

.....

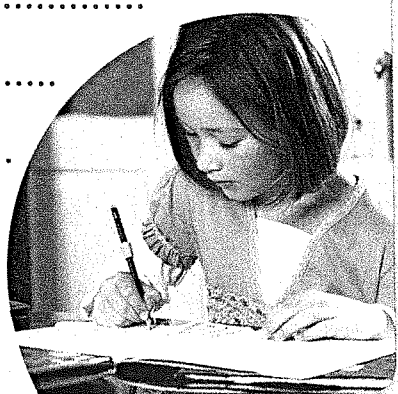
.....

.....

.....

.....

.....



comprensión lectora

¡Rapto tremendo!



Francisco IBÁÑEZ. Rapto tremendo. Salvat, (2011).

¿A qué viñeta corresponde?

- ☐ El guardia de seguridad oye el sonido de algo que se ha roto.
- ☐ El tiesto de una planta se rompe por un sonido muy fuerte.
- ☐ Mortadelo confunde el marco de un espejo con el marco detector.
- ☐ Filemón le explica a Mortadelo para qué sirve un detector de metales.
- ☐ El guardia de seguridad indica a Mortadelo y Filemón qué deben hacer para acceder a la redacción.

eo y aprendo ortografía

Lee y completa el texto con estas palabras:

- llaves • yerno • llevaba • anteayer
- desmaya • horquillas

....., Mortadelo discutió con el de su jefe, que es guardia de seguridad. Al pasar por el detector de metales, sonó tan fuerte que por poco el guardia se

Mortadelo un montón de cosas: para el pelo y treinta

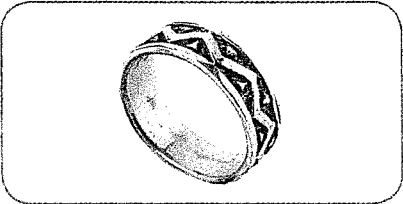
Descubre las palabras y escríbelas:

	CO	
	BA	
PA	YA	SO



cobaya

YE	MA
GUA	

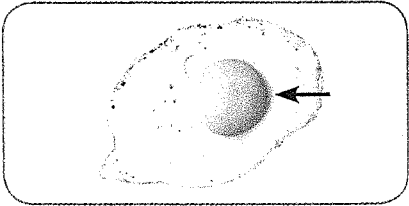


.....

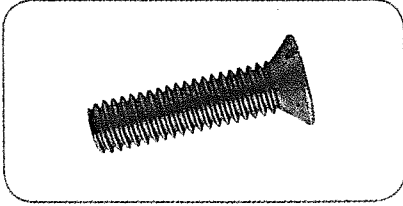
		TOR
		NI
A	NI	LLO



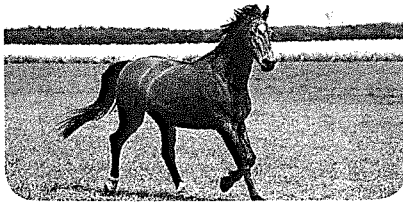
.....



.....



.....



.....

Busca tres palabras que comienzan por ex- y tres que contienen x. Luego, escríbelas:

EX	TRA	TE	RRES	TRE	DA
XI	TO	LI	ÑO	PO	EX
LO	ES	PA	TEX	DAR	TRA
FÓN	GA	LA	XIA	JU	ÑO
RA	FON	MOR	TA	XI	GAN

ex-

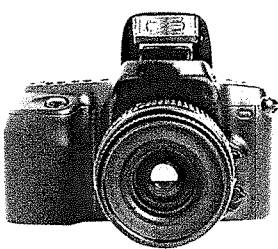
.....

-x-

.....

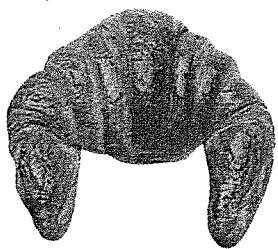
Estos grupos de palabras comparten la sílaba tónica. Rodéala en todas las palabras y escríbela:

cá-ma-ra
a-ca-cia
ca-lle



má-xi-mo
ma-dre
to-ma-te

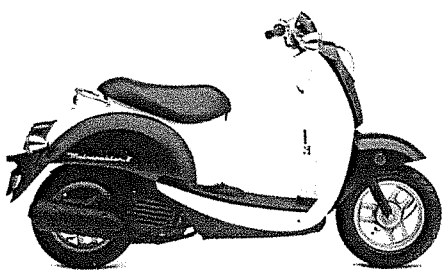
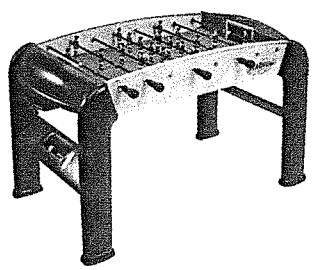
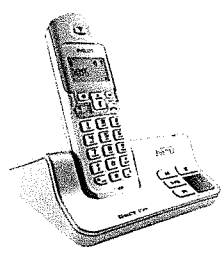
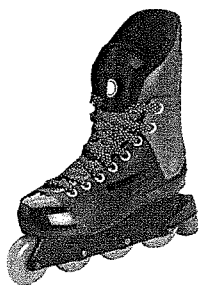
pán-cre-as
ma-za-pán
es-pan-to



san-gre
crua-san
can-san-cio

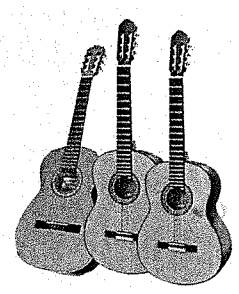
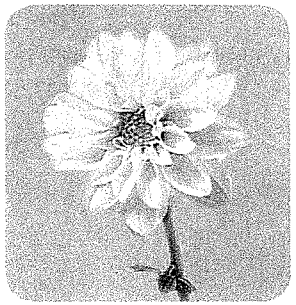
amática

Observa y escribe tres nombres masculinos
y tres femeninos:



masculinos	.....	.....	.....
femeninos	.....	.....	.....

Observa las imágenes y escribe los nombres
en su lugar correspondiente:



los	un
la	unas

comprensión lectora

Manchas, el rey del jardín

Manchas es el gato más grande y orgulloso del jardín. Se pasea como si fuera un rey y es desconfiado y típico.

Este invierno hace frío y todos los gatos buscan refugio. Afortunadamente, la dueña de la casa del jardín donde viven ha instalado una gatera. Cuando la descubren, todos entran sin pensárselo, pero cuando Manchas lo intenta... no puede. ¡Es demasiado grande!

Los otros gatos avisan a la dueña, que inmediatamente abre la puerta. Cuando Manchas entra y nota el calor de la chimenea se siente muy a gusto y se acomoda en la mejor butaca del comedor. ¡Manchas también es egoísta!



Pinta los recuadros que corresponda:

Manchas es un gato....

marrón

desconfiado

grande

egoísta

generoso

confiado

orgulloso

■ Ahora completa la frase:

Manchas es un gato, ... y

Escribe qué le dirías si fueras la dueña de la casa y si fueses alguno de los otros gatos:

dueña

otro gato

o y aprendo ortografía

Lee, clasifica las palabras con r en el lugar correspondiente y completa las reglas:

Una vez en casa de María, Manchas ya no tiene catarro y está tan a gusto que solo le falta una corona. Además, en poco tiempo lo ha enredado todo. Ha lanzado con la pata un jarrón muy bonito en el que había un ramo de rosas. Enrique, el abuelo de María, se ha enfadado mucho.

Suenan como...			
roca	honra	tierra	arena
.....			
.....			

- A** Si la r suena fuerte y va al inicio de
escribimos r-, como en, ..., ...
- B** Si después de, l y s la r suena fuerte
escribimos una r, como en, ..., ...
- C** Si la r suena fuerte y va entre dos
escribimos -rr-, como en, ..., ...
- D** Si la r suena débil y va entre vocales
escribimos -r-, como en, ..., ...

Ordena las sílabas para formar palabras
y resuelve las definiciones:

QUI LLA ROS

CA COL RA

RA NO VE

CA RRO CHO

RO LLA DI

RRÓN NU BA

Animal que lleva una concha encima. →

Donde el muslo se une con la pierna. →

Estación entre la primavera y el otoño. →

Nube grande. →

Rosca pequeña. →

Perro recién nacido. →



Escribe el nombre de estas imágenes. Todas ellas
contienen fr o fl:



.....



.....



.....



.....



.....



.....

amática

Lee estas palabras y escribe solo los adjetivos:

enorme • hoja • larga • inteligente • lámpara • encendido
luminoso • espejo • caramelo • fuente • suave • blanda

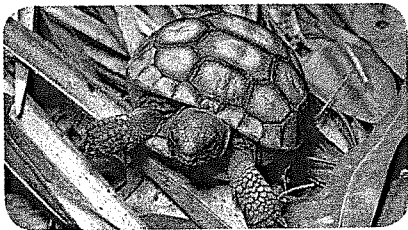
adjetivos

.....

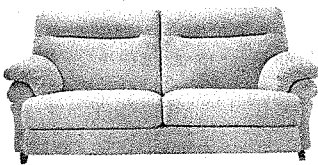
.....

Escribe cada adjetivo debajo de la imagen adecuada:

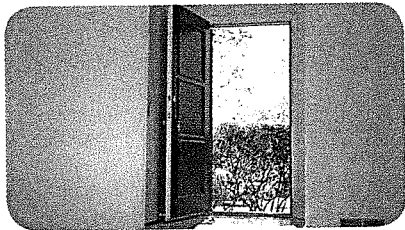
dulce • cerrada • cómodo • gracioso • feroz • lenta



.....



.....



.....



.....



.....



.....

• Escribe un adjetivo para estos nombres:

coche →	abeto →
niña →	plato →

Lee la noticia y subraya sus partes según el código de colores:

título	¿cuándo pasó?	¿a quién le pasó?
¿dónde pasó?	¿qué ocurrió?	final

Chefs en el aula

La semana pasada los alumnos de 5.º de la escuela Abetal recibieron la visita de un grupo que estudia temas de salud.

En una de las aulas de la escuela organizaron un taller de cocina. Los niños y las niñas reconocieron alimentos con los ojos vendados, descubrieron los alimentos más saludables y cocinaron platos con imaginación.

Al final del taller, los pequeños chefs presentaron platos muy creativos y descubrieron que hay muchas maneras de cocinar.



Responde a estas preguntas:

- ¿Te gusta cocinar?
- ¿Quién cocina en casa? ¿Sueles ayudar?
.....
- ¿Te gustaría hacer una asignatura de cocina? ¿Por qué?
.....
- ¿Por qué crees que es importante comer sano?
.....
.....

6. Escribe una receta sencilla que te hayan enseñado o hayas buscado. Luego, dibuja los pasos:

Ingredientes

.....

Utensilios

.....

Elaboración

1

.....

.....

2

.....

.....

3

.....

.....

4

.....

.....

2°

L.C.

(3T)

Comprensión lectora

La creadora de palabras

¡Me encanta ser amigo de Berta! Todo el mundo dice que hace cosas raras, pero yo me lo paso muy bien con ella.

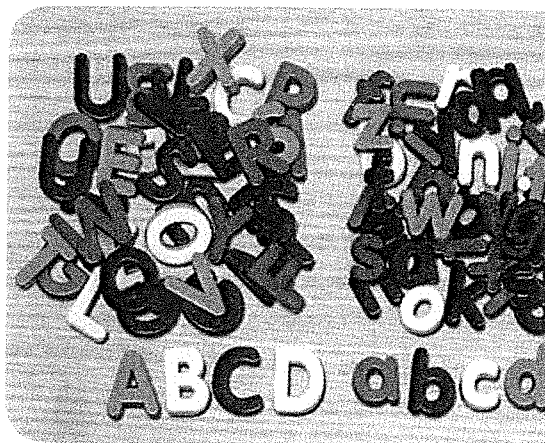
El primer día que la vi en la escuela iba vestida con colores muy chillones. Cuando me acerqué para presentarme y saber cómo se llamaba, me dijo:

–¡Hola, Javier! Ese jersey que llevas es *megachiflante*.

Otro día, le enseñé un dibujo mío, y me dijo:

–Javier, tu dibujo es *supertiritante*.

Y así es siempre Berta. Lo mejor de todo es que se me ha pegado su costumbre y yo también me invento palabras.



1. Señala quién cuenta la historia y luego responde:

☐ Berta ☐ Un profesor ☐ Javier ☐ Nadie

– A Javier, ¿le gusta ser amigo de Berta? ¿Por qué?

.....

– ¿Qué costumbre le ha pegado Berta a Javier?

.....

2. ¿Qué crees que significa? Escríbelo:

megachiflante

.....

supertiritante

.....

Leo y aprendo ortografía

5. Lee y clasifica las palabras con mb y mp:

Los abuelos de Berta son campesinos y viven en Colombia. Los iré a ver en diciembre. Su abuela hace empanadas y mermelada de frambuesa, y su abuelo ha colgado un columpio solo para ella.



mb

.....

mp

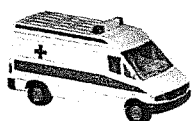
.....

6. Relaciona y escribe las palabras:



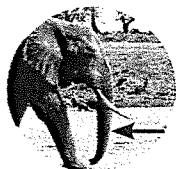
•

•



•

•



•

• mb •

•



•

• mp •

•



•

•



•

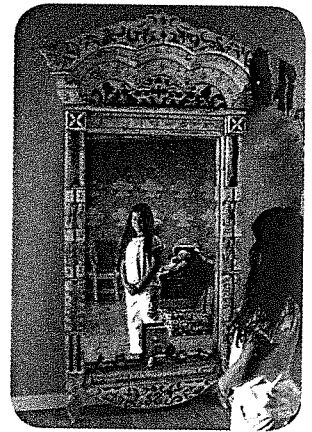
•

Leo y escribo textos

10. Pinta cada círculo según el código de colores:

presentación • descripción física • descripción del carácter
descripción de gustos y aficiones

- ☐ Me gusta conocer gente nueva y cocinar.
- ☐ Me llamo Lola y tengo siete años.
- ☐ Soy un poco despistada y fantasiosa, pero mis padres dicen que también soy muy responsable.
- ☐ Soy bajita, delgada y muy pecosa. Tengo el pelo liso y mis ojos son verdes y achinados.



11. Escribe la descripción de alguien que conozcas:

Presentación	..... .....
Descripción física	..... .....
Descripción del carácter	..... .....
Descripción de gustos y aficiones	..... ..... .....

Comprensión lectora

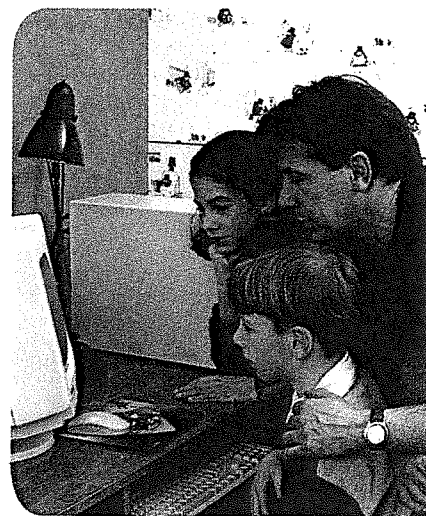
Un ordenador en huelga

Los miembros de la familia Hernández no se creen lo que les está pasando. Desde ayer por la tarde su ordenador ha decidido dejar de trabajar. Les envió un correo electrónico con este mensaje:

"Necesito descansar, así que me declaro en huelga".

Héctor y Helena se preguntan cómo harán ahora los deberes de la escuela sin el ordenador.

Y sus padres, Juan y Nadia, están desesperados: ¿cómo podrán realizar su trabajo desde casa?



Unos y otros dejan notas pegadas al ordenador pidiéndole que se ponga en marcha lo antes posible.

Al final como el ordenador no responde, Héctor y Helena se han puesto a repasar el dossier de ortografía, el padre ha decidido arreglar las flores de la terraza y la madre se ha sentado en el sofá a leer un libro.

1. Contesta:

- ¿Cómo se llaman los miembros de la familia Hernández?

.....

- ¿Qué tareas no pueden llevar a cabo sin ordenador?

.....

- Finalmente, ¿qué deciden?

Los hijos →

El padre →

La madre →

Leo y aprendo ortografía

4. Lee, rodea las palabras con h y escríbelas:

Aunque los hermanos Helena y Héctor creen que es horrible no tener ordenador, se han acostumbrado a salir de la habitación y hacer otras cosas. Su padre se pasa horas trabajando de jardinero y su madre no para de leer historias hermosas que después explica al resto de la familia.



5. Subraya la palabra que esté bien escrita de cada pareja:

- holla / olla
- oscuro / hoscuro
- hacha / acha
- amaca / hamaca
- horno / orno
- ombro / hombro
- umo / humo
- indio / hindio
- ospital / hospital
- elefante / helefante
- ancho / hancho
- ucha / hucha

6. Pinta la sílaba correcta:

HIE	HUE	SO	HIE	HUE	CO	HIE	HUE	DRA
HIE	HUE	LLA	HIE	HUE	NA	HIE	HUE	EVERA
HIE	HUE	RRO	HIE	HUE	VO	HIE	HUE	LE

eo y escribo textos

0. Escribe verdadero **V** o falso **F**:

- ☐ Para que un correo electrónico llegue, debemos escribir la dirección electrónica de la persona a la que lo enviamos.
- ☐ En el mensaje debemos saludar y despedirnos.
- ☐ El último paso antes de enviarlo es hacer clic en el icono de enviar.
- ☐ Los correos electrónicos son muy lentos.
- ☐ No podemos incluir imágenes, documentos...



II. Escribe un correo electrónico al ordenador de la familia Hernández:

The image shows a screenshot of an email client window. At the top is a menu bar with options: Archivo, Edición, Ver, Insertar, Formato, Herramientas, Mensaje, Ayuda. Below the menu bar is a toolbar with icons for actions like Enviar, Recibir, Borrar, etc. Below the toolbar are fields for 'Para:', 'CC:', and 'Asunto:'. Below these fields is a large text area for composing the email body, with a font selection dropdown set to 'Arial' and a font size dropdown set to '12'. The text area contains several horizontal dotted lines for writing.

Comprensión lectora

Una siesta de altura

Hoy hemos ido de excursión y nos lo hemos pasado muy bien.

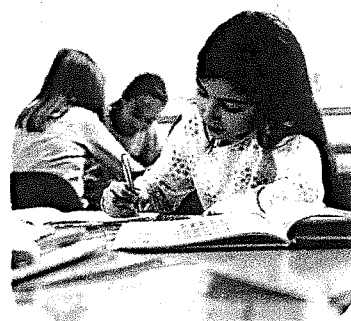
Después de un rato caminando por la montaña, hemos llegado a un prado muy grande. Estaba lleno de flores y hierba muy alta. Nos ha hecho tanta ilusión que hemos empezado a correr en todas direcciones, nos hemos revolcado por la hierba, hemos hecho volteretas... Valentín, el profesor, nos ha avisado de que no nos fuéramos muy lejos.



Al cabo de un rato Guillermo ha preguntado por Diana. La hemos buscado por el bosque hasta que, por fin, hemos visto a Diana encima de una rama de una gran roble. ¡Estaba durmiendo la siesta! ¡Vaya susto que nos ha dado!

1. Ordena con números los hechos de la lectura:

- ☐ Diana desaparece.
- ☒ 1 Caminan por la montaña.
- ☐ Encuentran a Diana.
- ☐ Valentín los avisa.
- ☐ Hacen volteretas.
- ☐ Guillermo pregunta por Diana.



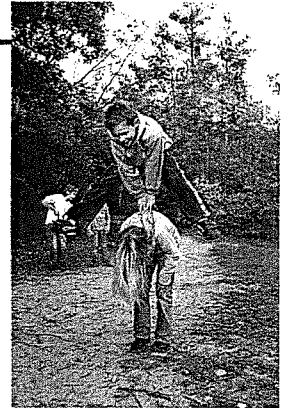
2. ¿Qué crees que les dirá Valentín? Escríbelo:

.....

Leo y aprendo ortografía

6. Copia las palabras indicadas y escríbelas en singular:

En el prado hemos sido muy **felices**. Valentín nos ha dado las **mitades** de los bocadillos y unas **nueces** mientras nos explicaba **curiosidades** sobre animales. Después, hemos jugado un partido y hemos marcado muchos **goles**, pero la pelota se ha perdido en un campo de **girasoles**.



felices → feliz

..... →

..... →

..... →

..... →

..... →

7. Completa cada palabra con -d, -l o -z:

la dificulta.....

la lu.....

la verda.....

el arro.....



el pe.....

la amista.....

la eda.....

la pa.....

el antifa.....

el albañi.....

la re.....



el móvi.....

8. Completa la frase con las vocales:

P _ R _

S _ B _ R _

S _

_ N _

P _ L _ B R _

_ C _ B _

_ N _ -D, -L _

-Z, _ S C R _ B _ M _ S

S _

P L _ R _ L.

11. Escribe oraciones con cada pareja de palabras:

mejilla • barbilla

.....

palillo • pepinillo

.....

pasillo • ventanilla

.....

12. Escribe las palabras en el lugar correspondiente y pinta la sílaba tónica:

mochila • camiseta • chaqueta • clase • montaña
calabaza • prado • voltereta • blanco

--	--

--	--	--

--	--	--	--

--	--

--	--	--

--	--	--	--

--	--

--	--	--

--	--	--	--

13. Completa:

Las palabras llanas son aquellas que tienen la sílaba tónica en la sílaba.



Gramática

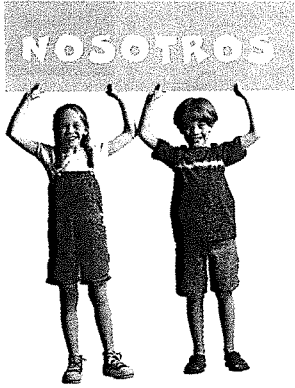
15. Busca los pronombres personales que se necesitan para completar las oraciones:

A	S	Z	Q	N	U	V	E
N	O	S	O	T	R	O	S
P	B	R	X	U	G	S	T
C	P	O	E	D	H	O	E
Q	O	A	L	I	M	T	U
Y	O	I	C	N	S	R	K
H	R	B	J	D	J	O	L
E	M	E	L	L	O	S	N

- miro.
- miras.
- mira.
- miramos.
- miráis.
- miran.

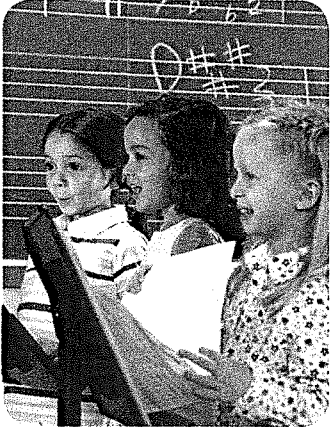
16. Relaciona:

- | | |
|------------|-----------------|
| vosotros • | • Paula y Anaís |
| ella • | • Paula y tú |
| ellas • | • Paula y yo |
| nosotros • | • Paula |



17. Completa con un pronombre personal:

- ¿..... habéis estudiado?
- volverán el verano que viene.
- compré un bocadillo.
- esperará en la parada.
- cantaste en el coro.
- saltamos a la comba.



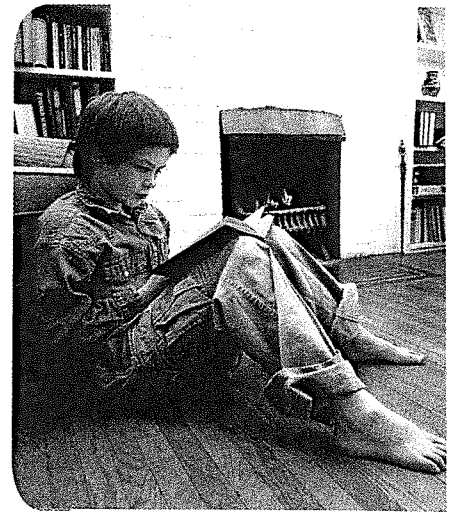
Comprensión lectora

Los libros mudos

El martes llovió mucho y me tuve que quedar en casa de la abuela. Estuve hojeando unos libros muy antiguos. Cuando mi abuela me vio, me contó una historia que le pasó hace muchos años.

Cuando era pequeña, iba a una escuela muy chiquitita. Una de las maestras decidió montar una biblioteca y a todos los alumnos les hizo mucha ilusión. Cuál fue su sorpresa cuando comprobaron que los libros no se querían abrir. La maestra les dijo que eran libros que la gente había tirado y que tenían miedo de que los volvieran a abandonar. Los niños prometieron que los tratarían como a sus mejores amigos, y los libros poco a poco se fueron abriendo.

Esos son los libros que mi abuela guarda y siguen estando muy bien cuidados.



1. Responde a estas preguntas:

- ¿Por qué el protagonista se queda en casa de su abuela?
-
- Los libros que hojea, ¿son nuevos o antiguos?
-
- ¿Por qué los libros no se quieren abrir?
-
- ¿Cómo consiguen los niños que se abran?
-

Leo y aprendo ortografía

4. Lee y subraya de rojo las preguntas y de azul las respuestas. Después, completa las oraciones:

- ¿Por qué guardas estos libros?
- ¿Por qué parecen nuevos?
- Porque son libros muy antiguos.
- Porque los cuido mucho.

Escribimos en las preguntas.

Escribimos porque en las



5. Inventa preguntas y respuestas:

Pregunta

Respuesta Porque me gusta leer.

Pregunta ¿Por qué te gusta ir a la escuela?

Respuesta

Pregunta

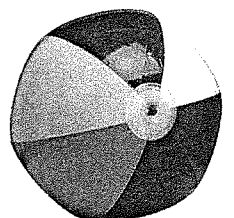
Respuesta

6. Completa con por qué y porque:

Me gusta la playa puedo jugar.

¿..... corres tan rápido?

Tiene mascotas le gustan los animales.



Leo y escribo textos

10. Adivina y escribe el nombre del objeto descrito:

PISTA 1

Sirve para señalar la página en la que nos hemos quedado en un libro.

PISTA 2

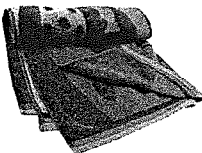
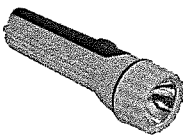
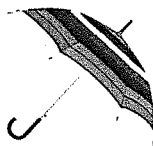
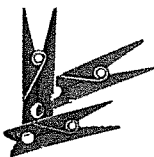
Normalmente es largo y rectangular, aunque puede tener cualquier forma.

PISTA 3

Se coloca entre dos páginas de un libro, justo donde nos hemos quedado en la lectura.

Es

11. Describe uno de estos objetos siguiendo las pautas:



¿Qué es?	.....
¿Para qué sirve?	.....
¿De qué materiales está hecho?	..... .....
¿Cómo es?	..... .....
¿Cómo se utiliza?	..... .....

Comprensión lectora

El Reino del Revés

Me dijeron que en el Reino del Revés
nada el pájaro y vuela el pez,
que los gatos no hacen *miau* y dicen *yes*
porque estudian mucho inglés.

Me dijeron que en el Reino del Revés
cabe un oso en una nuez,
que usan barbas y bigotes los bebés
y que un año dura un mes.

Me dijeron que en el Reino del Revés
una araña y un ciempiés
van montados al palacio del Marqués
en caballos de ajedrez.

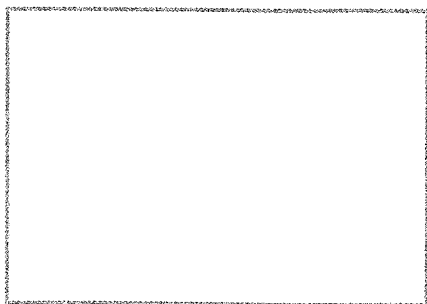
María Elena WALSH (adaptación)



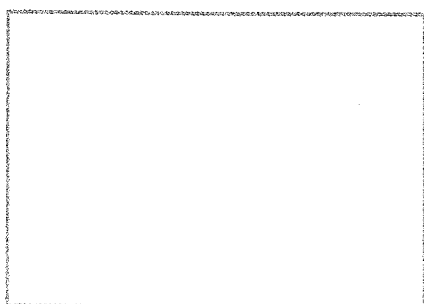
1. Escribe por qué crees que el título del poema es El Reino del Revés:

.....

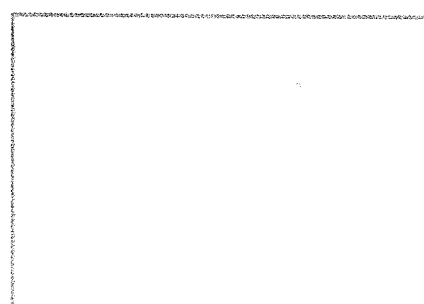
2. Dibuja algo que no sea real de cada estrofa:



1.^a estrofa



2.^a estrofa



3.^a estrofa

Leo y aprendo ortografía

6. Lee y escribe las palabras que acaban en -y:

Hoy en el Reino del Revés
el buey es el rey;
cuando se pone el jersey
dice: –¡Yo soy la ley!

.....

.....

.....

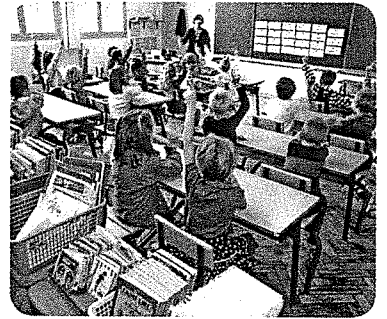
7. Completa estas oraciones:

¡Ay! • hay • hoy

En clase 25 niños y niñas.

..... Me he hecho daño.

La mujer del tiempo ha dicho que lloverá.



doy • estoy • voy

Ahora te el cambio.

Mañana de excursión.

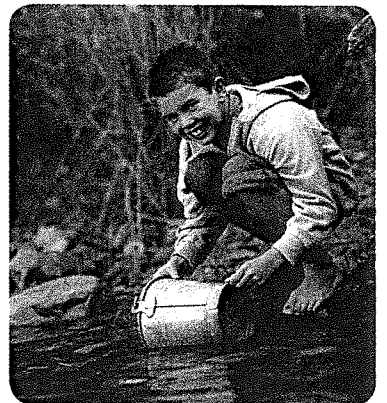
..... en casa de Helga.

rey • jersey • ley

Me he puesto un de lana.

El juez aplica la

El se sienta en el trono.



10. Completa las palabras con estas sílabas y clasifícalas:

zón tre dor pun dor ri sor
drú dad brú sá lám fan

- jula • es.....lla • ordena..... • saca.....tas
- re.....pago • ama.....llo • cora..... • es.....jula
- profe..... • ele.....te • bado • activi.....

Palabras agudas	Palabras llanas	Palabras esdrújulas
.....		
.....		
.....		
.....		

11. Completa:

	Antes	Ahora	Después
Yo →	hice	.....	.....
Tú →	.....	hacer	.....
Él →	.....	.....	hará
Nosotros →	.....	hacemos	.....

Gramática

14. Contesta:

Explica alguna cosa que hiciste **ayer**:

Explica alguna cosa que harás **mañana**:

Explica qué estás haciendo **hoy**:

■ Ahora dibuja lo que has contestado:

Ayer hice...

Hoy hago...

Mañana haré...

15. Clasifica estos verbos:

escuchas • escondió • saltasteis • encenderé • subía
 pintaréis • abrimos • cambiarán • vendo

pasado	.....	.....	.....
presente	.....	.....	.....
futuro	.....	.....	.....

Practico competencias

1. Observa y describe estas imágenes. Fíjate en los parecidos y las diferencias:



Pueblo

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Ciudad

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ¿Vives en un pueblo o en una ciudad? ¿Se parece al de la imagen? Explícalo:

.....

.....

.....

Practico competencias

5. Lee el poema y resuelve las actividades:

A los niños

No crucéis atolondrados,
mirad bien a los dos lados.
Si se escapa la pelota,
párate en seco, ¡no cruces!,
te puedes caer de bruces
y en la selva del asfalto
los tigres son autobuses,
los leones son los autos.

Gloria FUERTES (adaptación)



- El poema, ¿se refiere al pueblo o a la ciudad? ¿Cómo lo sabes?

.....
.....

- ¿Dónde crees que es más fácil jugar en la calle, en un pueblo o en una ciudad? ¿Por qué?

.....
.....

- ¿A qué se refiere la expresión **selva del asfalto**? Señala la respuesta correcta:

- ☐ A que en la ciudad hay muchos animales.
- ☐ A que la ciudad se parece a una selva y puede ser peligrosa.
- ☐ A que en la ciudad hay parques y jardines.